

Roma, 16 marzo 2021

Comunicazione in merito alla ricerca di professionalità per l'affidamento dell'incarico di progettazione, di docenza e di tutoraggio a distanza per gli interventi formativi del progetto *Pensami adulto* da affidare attraverso estrazione e selezione dall'elenco di docenti, tutor e collaboratori di LAZIOcrea S.p.A.

L'Ufficio di Scopo Formazione, nell'ambito del progetto "Pensami adulto" realizzato con il supporto finanziario del Ministero della Salute - capitolo 4395 (articolo 1, comma 401, legge 28 dicembre 2015, n. 208, recante "Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato (legge di stabilità 2016) e sulla base della convenzione di cui alla determinazione regionale n. G02186 del 27.02.2019, deve organizzare i seguenti **dodici percorsi formativi a distanza**:

1. abilità di autonomia personale e di integrazione nella comunità;
2. abilità sociali, affettività e sessualità;
3. inserimento lavorativo;
4. C.A.A. Comunicazione Aumentativa e Alternativa;
5. valutare la transizione all'età adulta nelle persone con le caratteristiche dello Spettro dell'Autismo con TTAP Formale e Informale;
6. adulti nello Spettro dell'autismo con elevato bisogno di supporto (livello 3) e disabilità: cosa fare;
7. comportamenti problema: cosa fare;
8. strategie per l'inclusione sociale di adolescenti e adulti nello Spettro dell'Autismo;
9. il progetto educativo individualizzato nella prospettiva del progetto di vita;
10. la fase di transizione come crocevia per la costruzione del progetto di vita: traiettorie evolutive e casi clinici;
11. progetto di Vita e PEI: ruolo della famiglia e dello stesso studente;
12. riferimenti e strumenti normativi PCTO per il progetto di transizione all'adulthood degli studenti con autismo.

Gli interventi formativi verranno video-registrati sulla piattaforma Cisco Webex ed inseriti, per la successiva fruizione, nella piattaforma Moodle Edu.Lazio.

Al fine di realizzare le suddette attività formative è necessario conferire l'incarico di progettazione, docenza e di tutoraggio on line per un totale di n. 66 ore.

A tal fine si procederà all'individuazione di più figure professionali idonee allo svolgimento della suddetta attività di progettazione, di docenza e di tutoraggio, in armonia con il

“Regolamento per il conferimento di incarichi volti alla realizzazione di progetti formativi”
(da ora in avanti “Regolamento”).

Oggetto dell’incarico di docenza

Realizzazione dei seguenti dodici interventi formativi:

1. abilità di autonomia personale e di integrazione nella comunità (6 ore):
 - saper definire le abilità di autonomia ed integranti;
 - saper fare l’analisi del compito finalizzata alla valutazione delle autonomie;
 - conoscere gli strumenti di valutazione delle autonomie;
 - conoscere le principali modalità di intervento finalizzate al miglioramento delle abilità di autonomia.
2. abilità sociali, affettività e sessualità (6 ore):
 - conoscere le diverse modalità di intervento per insegnare abilità sociali nei diversi luoghi di vita;
 - saper scrivere una storia sociale per l’insegnamento di abilità interpersonali;
 - saper insegnare prerequisiti all’affettività e alla sessualità;
 - essere in grado di fare l’analisi funzionali di comportamenti problematici legati all’affettività e alla sessualità;
 - essere in grado di intervenire su comportamenti disfunzionali legati alla sfera sessuale.
3. inserimento lavorativo (6 ore):
 - conoscere le modalità di intervento per insegnare abilità lavorative;
 - individuare gli elementi necessari per la strutturazione e la pianificazione di Laboratori Protetti;
 - individuare e mettere in atto gli “adattamenti ragionevoli” necessari per la costruzione della postazione di lavoro della persona;
 - conoscere i punti di forza e le criticità della persona nella condizione dell’autismo per individuare una collocazione lavorativa adeguata e per coinvolgere attivamente i colleghi e il datore di lavoro nell’inserimento.
4. C.A.A. Comunicazione Aumentativa e Alternativa (6 ore):
 - conoscere i principali approcci di comunicazione aumentativa alternativa;
 - essere in grado di valutare le abilità comunicative e la presenza di pre-requisiti alla comunicazione;
 - saper effettuare un’osservazione dei bisogni comunicativi della persona;

- conoscere gli strumenti ad alta e bassa tecnologia per supportare la comunicazione espressiva;
 - conoscere gli strumenti necessari per supportare la comunicazione recettiva.
5. valutare la transizione all'età adulta nelle persone con le caratteristiche dello Spettro dell'Autismo con TTAP Formale e Informale (6 ore):
- conoscere e saper somministrare lo strumento di valutazione della transizione TTAP Formale;
 - conoscere e saper utilizzare le schede di valutazione in ambiente naturale del TTAP informale;
 - saper trasformare i risultati della valutazione in obiettivi di intervento.
6. adulti nello Spettro dell'autismo con elevato bisogno di supporto (livello 3) e disabilità: cosa fare (2 ore):
- conoscere le caratteristiche degli adulti con una storia di autismo e disabilità grave;
 - sapere definire gli obiettivi e organizzare la relazione;
 - sapere su cosa e come intervenire.
7. comportamenti problema: cosa fare (12 ore):
- saper valutare i comportamenti problema: valutazione quantitativa e analisi funzionale;
 - saper prevenire i comportamenti problema;
 - cosa fare durante la crisi di comportamento;
 - cosa fare dopo la crisi di comportamento.
8. strategie per l'inclusione sociale di adolescenti e adulti nello Spettro dell'Autismo (9 ore):
- Conoscere quali strategie didattiche adottare per consolidare i prerequisiti all'apprendimento negli adolescenti e negli adulti e per migliorare le abilità cognitive, comunicative e sociali
9. il progetto educativo individualizzato nella prospettiva del progetto di vita (3 ore):
il PEI (progetto Educativo Individualizzato) rappresenta uno strumento indispensabile per la pianificazione di interventi educativi rivolti a studenti con Disturbi dello spettro dell'autismo. In fase di transizione tra adolescenze ed età adulta, l'impostazione del PEI, le priorità, gli obiettivi e la rete sociale che sarà necessario attivare, dovranno tenere conto di una prospettiva che si proietta verso l'età adulta e, in particolare, verso un progetto di vita.

10. la fase di transizione come crocevia per la costruzione del progetto di vita: traiettorie evolutive e casi clinici (3 ore):
acquisizione di strumenti per la valutazione multidimensionale in fase adolescenziale e costruzione di un progetto individuale.
11. progetto di Vita e PEI: ruolo della famiglia e dello stesso studente (4 ore):
Importanza del Progetto di vita nel quale deve essere inserito il PEI: cosa è il Progetto di Vita, cosa il PEI e come la famiglia (senza trascurare l'autodeterminazione derivante dal coinvolgimento dello studente stesso) possa e debba partecipare alla definizione degli obiettivi che sin dal Piano Educativo Individualizzato devono essere elaborati immaginando il bambino adulto, puntando al raggiungimento di quelle competenze ed autonomie che lo riescano a rendere Cittadino al pari degli altri.
12. riferimenti e strumenti normativi PCTO per il progetto di transizione all'adulità degli studenti con autismo (3 ore):
Acquisire le norme documenti e strumenti ufficiali proposti dal Ministero dell'Istruzione che regolano l'orientamento scolastico e le attività di alternanza scuola-lavoro - oggi Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) - e utilizzarle per progettare ed inserire nei PEI, attività di orientamento alla scelta e accompagnamento alla vita adulta coerenti con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Profilo professionale e caratteristiche curriculari dei docenti da selezionare, in armonia con l'art. 9 del Regolamento:

I requisiti professionali dei docenti da coinvolgere nei primi nove interventi formativi sono: abilità di autonomia personale e di integrazione nella comunità (n. 1), abilità sociali, affettività e sessualità (n. 2), inserimento lavorativo (n. 3), C.A.A. Comunicazione Aumentativa e Alternativa (n. 4), valutare la transizione all'età adulta nelle persone con le caratteristiche dello Spettro dell'Autismo con TTAP Formale e Informale (n. 5), adulti nello Spettro dell'autismo con elevato bisogno di supporto (livello 3) e disabilità: cosa fare (n. 6), comportamenti problema: cosa fare (n. 7), strategie per l'inclusione sociale di adolescenti e adulti nello Spettro dell'Autismo (n. 8), il progetto educativo individualizzato nella prospettiva del progetto di vita (n. 9):

- Laurea in Psicologia (vecchio ordinamento o specialistica o magistrale);
- Esperienze formative e lavorative nella valutazione e nel trattamento di soggetti con disturbo dello spettro autistico; presentando nel curriculum vitae:

- o i titoli di studio (anche eventuali specializzazioni, dottorati, master, ecc.);
- o le esperienze professionali significative conseguite nel campo specifico.

Per l'intervento formativo "*la fase di transizione come crocevia per la costruzione del progetto di vita: traiettorie evolutive e casi clinici*" (n. 10) verranno individuati due co-docenti in possesso dei seguenti requisiti professionali:

- Laurea in Medicina e Chirurgia;
- Diploma di specialista in Neuropsichiatria infantile;
- Esperienze formative e lavorative nella valutazione e nel trattamento di bambini con disturbo dello spettro autistico;
- Esperienze di docenza e supervisione sulle tematiche oggetto dell'incarico.

Per l'intervento formativo "*progetto di Vita e PEI: ruolo della famiglia e dello stesso studente*" (n. 11) verrà individuato un docente in possesso dei seguenti requisiti professionali:

- Laurea in Lettere (vecchio ordinamento o specialistica o magistrale);
- Esperienze formative e lavorative nell'ambito delle associazioni a tutela delle persone con autismo e sindrome di Asperger;
- Esperienze di docenza e supervisione sulle tematiche oggetto dell'incarico.

Per l'intervento formativo "*Riferimenti e strumenti normativi PCTO per il progetto di transizione all'adulità degli studenti con autismo*" (n. 12) verrà individuato un docente in possesso dei seguenti requisiti professionali:

- Laurea in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione;
- Esperienze formative e lavorative nelle tematiche di peer teaching e disabilità; presentando nel curriculum vitae:
 - o i titoli di studio (anche eventuali specializzazioni, dottorati, master, ecc.);
 - o le esperienze professionali significative conseguite nel campo specifico.

Oggetto degli incarichi di tutoraggio:

Il tutor dovrà svolgere a distanza le seguenti attività:

- supporto ai docenti nell'utilizzo della piattaforma Cisco Webex;
- assistenza ai docenti durante tutti gli interventi formativi;

- video registrazione lezioni sulla piattaforma Cisco Webex;
- trasferimento video registrazione dalla piattaforma Webex al canale privato di Youtube di LAZIOcrea;
- predisposizione di una relazione sulle lezioni svolte dai docenti.

Profilo professionale e caratteristiche curriculari dei tutor da selezionare, in armonia con l'art. 9 del Regolamento:

- Maggiore età;
- Esperienza pregresse nello svolgimento dell'attività di tutoraggio a distanza;
- Ottime conoscenze informatiche.

Compenso per la prestazione:

il compenso orario onnicomprensivo lordo è stato stabilito in armonia con la Determinazione Dirigenziale n. B06163 del 17/09/2012 recante "Direttiva Regionale per lo svolgimento, la rendicontazione e il controllo delle attività cofinanziate con il Fondo Sociale Europeo e altri Fondi", ed è così determinato:

Tenendo conto delle finalità e degli obiettivi del progetto saranno scelti preferenzialmente tutor che hanno una diagnosi di disturbo dello spettro autistico e/o disabilità intellettiva.

Compenso per la prestazione:

il compenso orario onnicomprensivo lordo è stato stabilito in armonia con la Determinazione Dirigenziale n. B06163 del 17/09/2012 recante "Direttiva Regionale per lo svolgimento, la rendicontazione e il controllo delle attività cofinanziate con il Fondo Sociale Europeo e altri Fondi", ed è così determinato:

- Tariffa giornaliera progettazione: euro 350,00 al lordo dell'Irpef, al netto di IVA e della quota di contributo previdenziale obbligatoriamente a carico del committente;
- Tariffa oraria docente: euro 100,00 al lordo dell'Irpef, al netto di IVA e della quota di contributo previdenziale obbligatoriamente a carico del committente;
- Tariffa oraria tutor: euro 30,00 al lordo dell'Irpef, al netto di IVA e della quota di contributo previdenziale obbligatoriamente a carico del committente.

Modalità e termini di registrazione dei Formatori:

- entro le ore 13.00 del 22 marzo 2021 i soggetti interessati dovranno iscriversi all'apposito Elenco aperto previsto dal Regolamento Aziendale;

- Cliccando sul link <http://www.laziocrea.it/laziocrea/inserimento-formatore/> il candidato potrà procedere alla propria registrazione e allegare il curriculum vitae in formato Europass (file pdf); coloro che siano già iscritti all'Elenco aperto dell'ex A.S.A.P. possono accedere nuovamente ed aggiornare le informazioni contenute nel proprio profilo.

Modalità di valutazione e affidamento dell'incarico:

La valutazione delle professionalità e l'affidamento degli incarichi verranno effettuati sulla base del possesso dei requisiti di ordine generale e delle competenze richieste, nonché dei criteri stabiliti dall'art. 9 del Regolamento, oltre che nel rispetto dei principi di legge. Per quanto attiene l'affidamento degli incarichi di tutoraggio verrà predisposta un'analisi delle certificazioni sanitarie, in particolare della diagnosi funzionale aggiornata oltre che il CV, al fine di predisporre ogni ausilio utile al suo svolgimento.

L'estrazione dei nominativi dall'Elenco aperto verrà effettuata il **22 marzo 2021, a partire dalle ore 14.00.**

Link utili

[All. 3 MOG - Regolamento per il conferimento di incarichi volti alla realizzazione di progetti formativi \(il link rimanda alla versione integrale dell'All.3. Il Regolamento riguardante i progetti formativi è pag. 26\).](#)

Il Responsabile del Procedimento
Dott. Nicola Maria Apollonj Ghetti